

◎ 3時間目の授業

(1) 目標

分析の結果を踏まえ、筆者の主張をとらえる。

(2) 展開

過程	学習活動	○ 指導・支援 ※ 評価
導入	1 前時の学習を振り返る。	○ワークシートを基に、グループで前時の分析結果の確認をするよう指示する。
	2 本時のめあてを確認する。 めあて： 筆者の主張を読み取ろう。	
展開	3 社会調査の分析結果を発表する。 4 筆者の主張を読み取る。 ・社会調査などから情報を得る際に必要な能力として筆者が挙げているものを抜き出す。 → (情報を) 見極める能力 (情報を利用する者に) 対抗できる能力 (情報の中から) 真に必要なものをかき分ける能力 (情報を) 捨てる能力 ・筆者の挙げた能力を分類する。 ・個人で分類したものを、グループで意見をまとめて発表する。	○分析において重要な柱となる視点も挙げさせ、情報と向き合うときの留意点の参考にさせる。 ○教科書 p. 156 下段 12 行目からの文章を読ませ、段落毎（4 段落）に筆者の考えの表れている一文に着目させる。 ○抜き出しが進まない生徒には、文末表現に着目させる。 ○分類することで、最も基本となる能力を理解させる。 ○分類が進まない生徒には、それぞれの能力を 2 つずつ比べながら考えていくようにさせる。 ○「情報を見極める能力」の大切さを確認する。 ※ 筆者の主張を読み取っている。 【ワークシート、観察、発言】
終末	5 次時の学習を見通す。	○筆者の主張を支える根拠となる 3 つの「ズレ」以外の社会調査を、分析することを確認する。